Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3086/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-463/26-A

Název	**Základní škola Square s.r.o.**
Sídlo	**Svatoslavova 333/6, Nusle, 140 00 Praha 4**
E-mail	**ahoj@skolasquare.cz**
IČO	**24 318 582**
Identifikátor	**691 012 237**
Právní forma	**společnost s r.o.**
Zastupující	**Mgr. Šárka Ochmanová**
Zřizovatel	**Ondřej Kania**
Místo inspekční činnosti	**Svatoslavova 333, 140 00 Praha 4**
Inspekční činnost na místě	**17. 9. 2026 – 22. 9. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Square s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školního klubu. K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 184 žáků v 10 třídách, 36 žáků, kteří trvale nebo dlouhodobě žijí a studují v zahraničí, plní školní docházku podle §38. Nejvyšší povolený počet žáků (243) byl naplněn na 77 %. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 44 s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Na základní vzdělávání

kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu. Školní družina poskytovala k termínu inspekční činnosti zájmové vzdělávání 78 účastníkům ve 3 odděleních, školní klub 85 účastníkům. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 škola zahájila vzdělávání na druhém stupni a rozšířila svou vzdělávací nabídku o činnost školního klubu. Změnil se zřizovatel školy.

Škola se profiluje systematickou podporou jazykového vzdělávání. Vybrané tematické celky jsou vyučovány v angličtině, metodou CLIL, angličtina je zařazena do povinně volitelných integrovaných předmětů. Využívána je tandemová výuka se zapojením lektorů-rodilých mluvčí. To vede k dosahování kvalitních vzdělávacích výsledků žáků v anglickém jazyce. Deklarovaným cílem školy je dosažení komunikační úrovně B2 u všech žáků. Jako další cizí jazyk je vyučována němčina a španělština. Část výuky je realizována prostřednictvím integrovaných předmětů a tematicky ucelených vyučovacích bloků, což přispívá k efektivnějšímu mezipředmětovému propojení a rozvoji kritického myšlení žáků. Škola cíleně rozvíjí měkké dovednosti žáků prostřednictvím programu Soft Skills. Klade důraz na pozitivní atmosféru a vzdělávání v přátelském prostředí. Součástí vzdělávání jsou workshopy a projekty ve škole i mimo ni, jazykové a studijně poznávací pobyty v zahraničí. Nabídka aktivit v rámci zájmového vzdělávání umožňuje účastníkům uplatnit osobní zájmy i předpoklady.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci třetím rokem. Během svého působení uskutečnila kroky k zefektivnění řízení pedagogických procesů. Po nástupu do funkce provedla analýzu úrovně vzdělávacího procesu a vzdělávacích výsledky žáků, realizovala hospitace u všech pedagogů a následné pohovory s vyučujícími, na základě svých zjištění stanovila nová pravidla hodnocení výsledků vzdělávání. Aktualizovala zásadní kurikulární dokumenty školy. Nově nastavila pravidla pro používání mobilních telefonů. Při řídicích procesech se ředitelka opírá o reálnou koncepci rozvoje školy, definující koncepční záměry v jednotlivých oblastech. Vize a vzdělávací strategie směřují k rozvoji školy. Na jejich tvorbě se podílejí další pedagogové, což zajišťuje jejich široké sdílení. Tuto shodu a pozitivní klima školy potvrdilo také dotazníkové šetření ČŠI realizované během inspekční činnosti. Koncepční záměry školy jsou průběžně naplňovány, vedení školy jejich plnění v závěru každého školního roku vyhodnocuje, aktualizuje a přijímá opatření ke zlepšení, pokud se některý z cílů nedaří splnit podle očekávání. Cíle v oblasti zajištění výuky plně kvalifikovanými a aprobovanými pedagogy a stabilizace pedagogického sboru se daří naplňovat jen částečně. Ředitelka hledá kvalitní učitele, v rámci výběrového řízení ověřuje jejich motivaci, poskytuje jim metodickou podporu.

Účinnost pedagogického vedení ředitelka zvyšuje efektivním delegováním pravomocí na zástupkyni a další pracovníky. Funkčním poradním orgánem je pedagogická rada, která se kromě provozních záležitostí zaměřuje na prospěch a chování žáků, konkrétní opatření ke zvyšování kvality vzdělávání, hodnocení efektivity vzdělávacích projektů či programů prevence. Aktuální záležitosti se operativně řeší při pravidelných poradách.

Vedení školy využívá účelné kontrolní mechanizmy, které monitorují kvalitu vzdělávání. Hospitační činnost probíhá podle stanoveného plánu, zaměřuje se mj. na začínající učitele a uplatňování efektivních didaktických postupů. Z pohospitačních rozhovorů vyplývají pro učitele konkrétní doporučení, jejichž následnou realizaci vedení školy zpětně ověřuje. K efektivitě řízení zaměstnanců přispívá uplatňovaný systém jejich vedení a hodnocení.

Ředitelka systematicky vede pedagogy k provádění podrobné sebereflexe. Vyučující pravidelně hodnotí své pedagogické působení ve škole a stanovují si cíle pro další období.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 23 učitelů, 7 asistentů pedagoga a 3 vychovatelky školní družiny. Součástí sboru jsou rodilí mluvčí a školní psycholožka. Pedagogický sbor se vyznačuje nízkým věkovým průměrem, což se odráží ve vyšší míře fluktuace. Z podkladů poskytnutých školou jsou zřejmé časté personální změny. Ve školních letech 2024/25 a 2025/26 škola pokaždé evidovala 7 změn, z čehož ve 4 případech šlo o odchod pedagogů a ve 3 případech o interní přestup v rámci sítě Square. Z celkového počtu pedagogických pracovníků v době inspekční činnosti nesplňovalo kvalifikaci pět učitelů a čtyři asistenti pedagoga. Přestože si část těchto pracovníků vzdělání doplňuje, zůstává zajištění odborné kvalifikace sboru zásadní prioritou pro další stabilitu a kvalitu vzdělávání. Škola doložila, že aktivně vyhledává pedagogické pracovníky s odbornou pedagogickou způsobilostí. Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům a asistentům pedagoga škola poskytuje účinnou pomoc prostřednictvím mentorů, metodických orgánů a ze strany vedení. To podporuje rozvoj jejich pedagogických schopností formou časté zpětné vazby. Přesto se chybějící kvalifikace a kratší doba pedagogické praxe v některých hospitovaných hodinách projevily dílčími didaktickými nedostatky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je uskutečňováno plánovitě, vychází z potřeb školy a podporuje odborný růst pedagogů. Reflektuje potřebu vzdělávání v oblasti didaktiky a metodiky i nových trendů vzdělávání. V průběhu školního roku se pedagogové účastní řady vzdělávacích akcí. Absolvují odborné semináře a kurzy, jež se ve sledovaném období týkaly např. práce s nadanými žáky, inovativních vzdělávacích strategií, efektivní přípravy žáků ke zvládnutí mezinárodních jazykových zkoušek. Vedení školy podporuje pedagogické pracovníky v doplňování odborné kvalifikace.

Finanční i materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Celková úroveň vybavení školy a jeho dostupnost vytváří podnětné prostředí. Učebny jsou účelně vybaveny; nábytkové sestavy svou variabilitou podporují rychlou reorganizaci prostoru pro různé formy práce, zejména přechod z frontální výuky ke skupinové kooperaci. Didaktické pomůcky jsou v učebnách žákům i učitelům bezprostředně k dispozici, což zvyšuje plynulost a efektivitu vyučovacího procesu. K podpoře tělesné zdatnosti a sportovním aktivitám jsou využívány dvě tělocvičny. Část oddělení školní družiny a školní klub disponují samostatnými prostorami, což přispívá k efektivitě zájmového vzdělávání. K dispozici je moderně vybavená aula, která slouží např. k pořádání školních akcí, kulturních vystoupení či celoškolních projektů. Ve školní budově je umístěna jídelna, ve které je stravování zajišťováno externím dodavatelem. K bezpečnosti napomáhá stálý dohled u vstupu do budovy ZŠ.

K uskutečňování vzdělávacích strategií napomáhá spolupráce s důležitými profesními a sociálními partnery V rámci spolupráce s Národním pedagogickým institutem se škola zapojila do pilotního ověřování modelových školních vzdělávacích programů. Škola spolupracuje s Cambridge English a umožňuje žákům získávat mezinárodně uznávané jazykové certifikáty. Škola spolupracuje s kulturními institucemi i se zahraničními školami. Strategickým partnerem školy jsou zákonní zástupci žáků. S rodiči komunikují pedagogové osobně i elektronicky v rámci školní platformy, schůzek, konzultací a akcí pro veřejnost. Dvakrát ročně probíhají ve škole N-partity ve formátu žák - rodič(e) - pedagog(ové). Žáci mají možnost vyjadřovat své názory k chodu školy prostřednictvím školního parlamentu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh vzdělávání dosahoval převážně dobré kvality. Pedagogové volili formy a metody výuky v souladu se stanovenými cíli a úspěšně vytvářeli pozitivní klima, které žáky motivovalo k učení. V hodinách převládala vstřícná atmosféra podporující vzdělávací proces, respektující přístup pedagogů a dodržování pravidel ze strany žáků. Výuka byla pro žáky srozumitelná a organizačně dobře zvládnutá. Pedagogové uplatňovali pestrou škálu vyučovacích metod a přístupů, efektivně kombinovali různé způsoby práce se žáky, účinně podporovali aktivitu žáků a vytvářeli podmínky pro rozvoj jejich kompetencí. Účelně zařazovali kooperativní formy spolupráce přispívající ke kvalitě výuky a podpoře rozvoje sociálních kompetencí žáků. Rozvíjeny byly také měkké dovednosti, zejména komunikace, spolupráce a kreativita. Jazykové vzdělávání svou kvalitou podporovalo profilaci školy a rozvoj komunikačních dovedností žáků

Vzdělávání na 1. stupni bylo zpravidla metodicky a didakticky zdařilé a dobře organizované. Výuka vycházela z jasně stanovených vzdělávacích cílů a účelně strukturovaného průběhu, který umožňoval efektivní využití vyučovacího času. Vyučující vytvářeli podnětné vzdělávací prostředí podporující aktivitu, samostatnost a osobnostní rozvoj žáků. Účelně využívali pestré metody a formy práce, zejména činnostní a kooperativní učení, didaktické hry, prvky kritického myšlení a badatelské postupy. Žáci byli většinou aktivně zapojováni do vzdělávání, měli dostatek příležitostí získané vědomosti a dovednosti aplikovat a vzájemně spolupracovat. Zařazované kooperativní aktivity současně podporovaly rozvoj komunikativních dovedností, vrstevnického učení a vzájemné pomoci. Pozitivně byla uplatňována průběžná motivace žáků a účinné pedagogické postupy podporující jejich zájem o vzdělávání.

Vzdělávání na 2. stupni bylo rovněž převážně promyšlené a účelně organizované. Vyučující vhodně volili metody a formy práce s ohledem na charakter vzdělávacího obsahu a podporovali aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Efektivně byly využívány zejména kooperativní a projektové formy práce, žákovské prezentace, prvky kritického myšlení a činnosti podporující samostatné řešení problémů. Výuka v řadě případů vhodně propojovala vzdělávací obsah s praktickými a mezipředmětovými souvislostmi a vedla žáky k formulování vlastních názorů, reflexi vlastní práce a konstruktivnímu hodnocení práce spolužáků. Pozitivním prvkem byla účelná spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga a v některých vzdělávacích oblastech využití týmové či tandemové výuky. Vyučující zpravidla poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu a vytvářeli podmínky pro rozvoj jejich samostatnosti, odpovědnosti a komunikačních dovedností.

V hospitovaném jazykovém vzdělávání byl výrazně podporován rozvoj komunikačních dovedností žáků. Výuka anglického jazyka navazovala na jeho systematické zařazení od nižších ročníků a na 2. stupni byla vhodně propojována s dalšími vzdělávacími oblastmi prostřednictvím integrované výuky. Významným přínosem bylo zapojení rodilých mluvčích a tandemová spolupráce s česky hovořícími pedagogy, které vytvářely přirozené a motivující příležitosti ke komunikaci v anglickém jazyce. Ve výuce cizích jazyků převažoval komunikativní přístup, žáci dostávali dostatek prostoru pro ústní projev a pedagogové citlivě pracovali s chybou tak, aby podporovali jejich komunikační jistotu a motivaci. Různorodé metody a formy práce, včetně projektových aktivit, prezentací, dialogů a kreativního psaní, podporovaly aktivní osvojování jazyka. Kvalita jazykového vzdělávání tak významně přispívala k naplňování profilace školy.

Dílčí nedostatky se na obou stupních týkaly především diferenciace vzdělávacích činností podle individuálních potřeb a možností žáků, účinnějšího využívání závěrečné reflexe

a shrnutí dosaženého učení a širšího zapojení informačních technologií žáky do vzdělávání. Tyto oblasti představují příležitost k dalšímu zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Sledovaný proces zájmového vzdělávání vykazoval očekávanou úroveň. Účastníkům byl poskytnut adekvátní prostor pro odpočinek a realizaci různorodých pohybových a sportovních aktivit. V průběhu školního roku je vzdělávací program systematicky doplňován o tematické sportovní, zábavné a zážitkové akce, exkurze či návštěvy výstav. Školní družina realizuje širokou nabídku zájmových útvarů, které umožňují cílený rozvoj specifických vloh žáků. Školní klub, určený pro žáky druhého stupně, plnil funkci zázemí pro relaxaci, odpočinek a sociální interakci, přičemž vysokou atraktivitu prokazovala zejména možnost zapojení do aktivit v oblasti 3D tisku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Systém hodnocení vzdělávacích výsledků žáků je promyšlený, systematický a odpovídá zaměření školy. Vychází z průběžného sledování vzdělávacího pokroku žáků a vhodně kombinuje hodnocení pedagogů se sebehodnocením žáků. Pravidelné hodnoticí rozhovory za účasti zákonných zástupců vytvářejí účinný prostor pro společné vyhodnocování pokroku a stanovování dalších vzdělávacích cílů. Hodnocení má převážně formativní charakter a poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům průběžnou zpětnou vazbu o výsledcích a možnostech dalšího rozvoje. Celkové výsledky žáků v posledních třech školních rocích korespondují s klasifikačními kritérii školy, která deklarují hodnocení individuálního pokroku každého žáka.

Škola výsledky žáků průběžně vyhodnocuje a využívá je k přijímání opatření na úrovni školy, tříd i jednotlivých žáků. K ověřování dosažené úrovně vzdělávacích výsledků účelně využívá interní i externí nástroje a zjištění promítá do úprav vzdělávacích strategií, organizace výuky a cílené podpory žáků. Dosahované výsledky žáků jsou dlouhodobě příznivé. Škola se podílí na organizaci certifikovaných zkoušek Cambridge English pro žáky 9. ročníků. Během posledních dvou školních roků se zvýšil podíl žáků dosahujících úrovně C1 (31 %) a B2 (54 %).

Systém podpory žáků ohrožených školním neúspěchem je nastaven účinně nastaven. Škola tyto žáky včas identifikuje, zaměřuje se na zjištění příčin jejich obtíží a ve spolupráci se zákonnými zástupci přijímá individuálně zaměřená opatření. Využívá zejména cílenou domácí přípravu, doučování, možnost opravy dílčího neúspěchu a koordinovanou spolupráci pedagogů, případně školního poradenského pracoviště.

Míra podpory nadaných žáků je závislá na přístupu jednotlivých učitelů ve výuce. Prezentovat své znalosti a dovednosti, dále je rozvíjet a prohlubovat mohou žáci ve školním Akademickém klubu, účastí v předmětových olympiádách či vědomostních a sportovních soutěžích. Žáci se mohou účastnit Akademie zvídavých, např. logických či výtvarných rozvojových lekcí. V průběhu hospitovaných hodin však podpora těchto žáků byla ojedinělá, chybělo rozšíření učiva s různou mírou obtížnosti.

Škola věnuje pozornost adaptaci žáků na školní prostředí a změny v třídních kolektivech. Adaptační a komunitní aktivity účinně podporují osvojování školních návyků, rozvoj sociálních vztahů a začlenění žáků do kolektivu, zejména při zahájení školní docházky, přechodu na druhý stupeň nebo při změně třídního kolektivu. Vhodným zapojením zákonných zástupců škola podporuje jejich spolupráci při adaptaci žáků.

Motivačně je nastaven systém výchovných opatření, v němž převažují pochvaly oceňující studijní výsledky, reprezentaci školy a aktivní podíl žáků na životě třídy a školy. Při ukládání

kázeňských opatření škola zdůrazňuje převzetí odpovědnosti žáka za vlastní chování a dohodu o jeho zlepšení. Nastavený přístup se pozitivně promítá do chování žáků a jejich vztahu ke školním povinnostem. V posledních dvou školních rocích nebyla evidována neomluvená absence a snížený stupeň z chování byl udělen pouze jednou.

Systém poradenských služeb je zajišťován díky úzké kooperací odborných pracovníků (školní psycholog, výchovný poradce, speciální pedagožka, metodik prevence, koordinátorka komunikace) s vedením školy. Asistenti pedagoga účinně pomáhají žákům přímo ve výuce. Školní péče o žáky se SVP v prvním stupni podpory probíhá především formou pedagogické intervence, která navazuje na systematicky zpracované plány pedagogické podpory. U žáků s doporučením z poradenského zařízení škola nastavuje odpovídající opatření v souladu s jejich individuálními potřebami. Součástí této podpory je také předmět speciálně pedagogické péče zaměřený na rozvoj oslabených oblastí a posílení školní úspěšnosti. Žákům s OMJ škola pomáhá prostřednictvím pravidelné výuky češtiny a cíleného ranního doučování, které rozvíjí jejich jazykové kompetence.

Poradenský tým pravidelně projednává s učiteli vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, koordinuje realizaci poskytovaných podpůrných opatření a a průběžně vyhodnocuje jejich účinnost. Z předložené dokumentace vyplývá jejich průkazné systematické vyhodnocování ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků. V rámci uskutečněných konzultací nabízí rodičům zpětnou vazbu a možnost komplexního ověření dopadu podpůrných opatření na vzdělávací pokrok žáků. Individuální vzdělávací plány vycházející z doporučení školského poradenského zařízení, zahrnují vyhodnocení míry pokroku žáka, posouzení míry naplnění stanovených vzdělávacích cílů a reflexi účinnosti použitých pedagogických metod a forem práce.

Rozvoj měkkých dovedností a osobnostních kompetencí je v rámci koncepčních záměrů cíleně realizován prostřednictvím nepovinného programu Soft Skills, který zaměřuje pozornost na rozvoj emoční inteligence, týmových kompetencí, komunikačních i reflexivních dovedností žáků. Program zlepšuje školní klima také tím, že ve školní družině a klubu přirozeně propojuje vzdělávání s volnočasovým rozvojem žáků.

Prevence rizikového chování žáků je ve škole systematicky začleňována do výuky, mimoškolních aktivit i zájmového vzdělávání. K podpoře pozitivních vztahů v třídních kolektivech škola účelně využívá adaptační kurzy, školní výjezdy, preventivní programy a v případě potřeby sociometrii ve spolupráci s externími odbornými subjekty. Projevy rizikového či problémového chování jsou řešeny podle jejich závažnosti, a to za využití podpory školního poradenského pracoviště, zejména výchovné poradkyně a školní psycholožky, a ve spolupráci se zákonnými zástupci a podle potřeby také s OSPOD a Policií ČR. K prevenci negativních jevů škola využívá tematicky zaměřené aktivity a adiktologické programy. K vytváření podnětného prostředí a smysluplnému trávení volného času přispívá pestrá nabídka zájmových kroužků a mimoškolních aktivit.

Závěry

Vývoj školy

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 byla vzdělávací nabídka školy rozšířena o druhý stupeň základního vzdělávání a o zájmové vzdělávání ve školním klubu. Došlo ke změně na postu ředitele školy, změnil se zřizovatel školy. Ředitelka po nástupu do funkce komplexně analyzovala vzdělávací proces i jeho výsledky a na základě reálných dat aktualizovala strategické dokumenty a pravidla školy. Tyto koncepční kroky směřují k naplňování jasně definované vize a k celkovému rozvoji instituce. Škola kontinuálně

podporuje jazykové vzdělávání žáků. Část pedagogických pracovníků nesplňuje kvalifikační předpoklady, je jim poskytována intenzivní podpora.

Silné stránky

- ředitelka koncepčně a aktivně řídí pedagogické procesy (2.1)
- systematická podpora rozvoje jazykových dovedností žáků, která reflektuje stanovený profil školy (1.2)
- příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňující výchovně vzdělávací proces (2.2)
- využívání účelných pestrých forem a metod výuky, podporujících dosažení vzdělávacího cíle ve většině hodin (4.2)
- časté zařazování kooperativních forem práce, přispívající ke kvalitě výuky a podporující rozvoj sociálních kompetencí žáků (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- část pedagogů nesplňuje požadavky odborné kvalifikace (3.1)
- nižší míra diferenciace v části výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce, absence zařazení úkolů různé obtížnosti (4.3)
- v části výuky nevyužívání didaktické práce se závěry vyučovacích hodin a shrnutí učiva se zapojením žáků (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- usilovat o zajištění plné odborné kvalifikace a stabilizaci pedagogického sboru,
- ve výuce větší měrou diferenciovat vzdělávací činnosti podle individuálních potřeb a možností žáků,
- účinněji využívat didaktické práce se závěrečnou reflexí a rekapitulací dosaženého učení,
- využívat širšího zapojení informačních technologií žáky do vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní řád ZŠ platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program školního klubu platný k termínu inspekční činnosti
5. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
6. Vnitřní řád školního klubu platný k termínu inspekční činnosti
7. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2026/2027 vedený k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2025/2026 a 2026/2027 k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy vedené ve školních letech 2025/2026 a 2026/2027 k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
11. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedený k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření a prevence rizikového chování žáků vedená k termínu inspekční činnosti
13. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka
Mgr. Andrea Nevrklová, školní inspektorka
Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

21. 10. 2026